



Los alumnos deben llenar esta hoja y entregarla al supervisor junto con la versión final de su monografía.

Número de convocatoria del alumno

Nombre y apellido(s) del alumno

Número del colegio

Nombre del colegio

Convocatoria de exámenes (mayo o noviembre)

MAYO

Año

2013

Asignatura del Programa del Diploma en la que se ha inscrito la monografía: PSICOLOGIA

(En el caso de una monografía en lenguas, señale si se trata del Grupo 1 o el Grupo 2.)

Título de la monografía: ¿COMO LA BUSQUEDA DE ACEPTACION EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 DEL COLEGIO COLOMBO BRITANICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

### Declaración del alumno

El alumno debe firmar esta declaración; de lo contrario, es posible que no reciba una calificación final.

Confirmando que soy el autor de este trabajo y que no he recibido más ayuda que la permitida por el Bachillerato Internacional.

He citado debidamente las palabras, ideas o gráficos de otra persona, se hayan expresado estos de forma escrita, oral o visual.

Sé que el máximo de palabras permitido para las monografías es 4.000, y que a los examinadores no se les pide que lean monografías que superen ese límite.

Esta es la versión final de mi monografía.

Firma del alumno:

Fecha:

### Informe y declaración del supervisor

El supervisor debe completar este informe, firmar la declaración y luego entregar esta portada junto con la versión final de la monografía al coordinador del Programa del Diploma.

Nombre y apellido(s) del supervisor [MAYÚSCULAS]:

Si lo considera adecuado, escriba algunos comentarios sobre el contexto en que el alumno desarrolló la investigación, las dificultades que encontró y cómo las ha superado (ver página 13 de la guía para la monografía). La entrevista final con el alumno puede ofrecer información útil. Estos comentarios pueden ayudar al examinador a conceder un nivel de logro para el criterio K (valoración global). No escriba comentarios sobre circunstancias adversas personales que puedan haber afectado al alumno. En el caso en que el número de horas dedicadas a la discusión de la monografía con el alumno sea cero, debe explicarse este hecho indicando cómo se ha podido garantizar la autoría original del alumno. Puede adjuntar una hoja adicional si necesita más espacio para escribir sus comentarios.

hizo un trabajo juicioso y responsable,  
Presentó durante todo el proceso un adecuado interés  
y siempre estuvo atenta a las recomendaciones.  
Logró apropiarse del discurso necesario a la materia y  
Presentó una adecuada comprensión del tema sobre  
el cual desarrolló su ejercicio.

El supervisor debe firmar esta declaración; de lo contrario, es posible que no se otorgue una calificación final.

He leído la versión final de la monografía, la cual será entregada al examinador.

A mi leal saber y entender, la monografía es el trabajo auténtico del alumno.

He dedicado 5 horas a discutir con el alumno su progreso en la realización de la monografía.

Firma del supervisor:

Fecha:

## Formulario de evaluación (para uso exclusivo del examinador)

Criterios de evaluación	Nivel de logro					
	Examinador 1	Máximo	Examinador 2	Máximo	Examinador 3	
A Formulación del problema de investigación	1	2		2		
B Introducción	0	2		2		
C Investigación	1	4		4		
D Conocimiento y comprensión del tema	1	4		4		
E Argumento razonado	1	4		4		
F Aplicación de habilidades de análisis y evaluación apropiadas para la asignatura	0	4		4		
G Uso de un lenguaje apropiado para la asignatura	1	4		4		
H Conclusión	0	2		2		
I Presentación formal	0	4		4		
J Resumen	0	2		2		
K Valoración global	0	4		4		
Total (máximo 36)	5					

Encabezado: ¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

CÓDIGO:

TUTOR DE MONOGRAFÍA:

NUMERO DE PALABRAS: 3987

PROGRAMA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

GRUPO 3

PROGRAMA DE PSICOLOGIA

ENERO DE 2013

## ¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 2 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

### Resumen

La búsqueda de aceptación entre los adolescentes es un fenómeno evidenciado no solamente en el Colegio Colombo Británico sino que abarca a todos los adolescentes del mundo. Esto se debe a que los adolescente se encuentran en constante búsqueda de pares que cuenten con gustos y características similares en términos de comportamiento; sin embargo, a medida que el individuo va creciendo y consolidando una personalidad e identidad estable tienden a dejar a un lado la búsqueda de pares similares y tienden a crear grupos de amistades con miembros de diversas características.

Esta búsqueda de aceptación y de consolidación de lazos fuertes con pares de edad similar se da especialmente cuando los jóvenes dejan de tomar a la familia como la fuente principal de apoyo y pasa a predominar la opinión de aquellos con edad similar; esto genera desconfianza en los jóvenes, debido a que no cuentan con una personalidad e identidad definida cosa que los hace inseguros debido a que se genera un conflicto entre el yo ideal y el ideal del yo.

Por lo tanto, el adolescente se considera como un individuo frágil el cual atraviesa por innumerables cambios. Sin embargo, estos cambios no se detienen al culminar la adolescencia puesto que el ser humana continua en una constante transformación dependiendo del entorno y las circunstancias. Por ello ese generan preguntas como: ¿Quién soy yo?

¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 3  
DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Tabla de contenido

	Página
Introducción	4
1. El adolescente	6
- La pubertad	6
- Cambios psicológicos y sociales	7
2 La identidad	8
- La identidad moldeada por otros	9
- Yo ideal e ideal del yo	11
- Moldeamiento del yo por el adolescente mismo	12
3. Estudio de la adolescencia en la clase 2013	13
- Los grupos sociales	14
- La influencia y el cambio	15
- La aceptación	17
- La aceptación por parte de la sociedad	17
- La aceptación por parte de uno mismo	19
4. Conclusión	20
5. Anexos	22
6 Bibliografía	32

## Introducción

Después de catorce años en el Colegio Colombo Británico, compartiendo con las mismas personas todos los días y conociéndolas cada día más a fondo, me di cuenta que estas setenta personas no son solo mis compañeros de clase, sino que son parte fundamental de mi crecimiento personal y emocional, lo cual me ha llevado a ser la persona que soy hoy en día.

Siempre había pensado que mis padres eran la fuente principal del desarrollo de mi identidad, puesto que estos comparten y compartirán el porcentaje más grande de mi vida y fueron aquellas personas que me vieron crecer y me inculcaron los valores y los principales ideales de vida. Sin embargo, hoy en día me doy cuenta que mi personalidad e identidad es totalmente distinta a la de ellos, cosa que pensaba imposible, por lo cual, concluí que deben existir otros agentes de transformación y enseñanza en mi vida que afectan directamente mi desarrollo como persona y el desarrollo de mi identidad.

Recordando mi paso por la primaria y el bachillerato, observé que allí fue el momento en el cual sufrí el mayor número de transformaciones y me detuve a observar mis actividades, mi forma de vestir y mi grupo de amigos y observé que a través de los años todas estas cosas estaban en constante cambio, no solo en mí sino en todos mis compañeros.

Esto me generó la siguiente pregunta: ¿Por qué se generan estos dramáticos cambios en tiempos tan cortos? En búsqueda de una respuesta encontré la siguiente frase de Jean-Jacques Rousseau: *“El hombre es naturalmente bueno, es la Sociedad quien lo corrompe”*, lo cual me recordó la frase de Ben Sweet: *“El éxito más grande es la aceptación de uno mismo”*. Esto me hizo pensar que la aceptación es el motor de un ser humano y me di cuenta que esta palabra que parece insignificante no es solo el motor de aceptarse a uno mismo, sino el motor que permite entablar relaciones con los demás; el motor de toda sociedad.

Por lo tanto, decidí formular la pregunta: ¿Como la búsqueda de aceptación en los estudiantes de la clase 2013 del Colegio Colombo Británico los lleva a cambios en la identidad? Para ello se analizaran los comportamientos de un grupo de estudiantes de esta clase y se identificarán patrones de conducta y tendencias sociales que los caracterizan. Para lograr el objetivo se llevarán a cabo unas encuestas con el propósito de entender la razón de estos cambios y las motivaciones de las personas para entablar amistades sólidas con los otros. Además, se tomarán estudios realizados por expertos como base para la realización de las preguntas y se utilizarán los temas principales de dichos estudios (pubertad, aceptación, identidad) para comparar a los estudiantes de la clase 2013 con el resto de los adolescentes. Por último, se buscará observar que ocurre con los grupos sociales y la influencia de estos en el adolescente.



## 1 - El adolescente

La adolescencia es considerada una etapa crítica de la vida en la cual se da la transición de la niñez a la adultez. Estudios consideran la adolescencia una etapa entre los doce y dieciocho años en la cual los individuos atraviesan por diversos cambios, los cuales tienen un impacto sobre la identidad<sup>1</sup>, la apariencia física, el carácter hormonal y psicológico. Sin embargo, para entender la etapa de la adolescencia se debe considerar primero los cambios físicos que éstos sufren y más adelante considerar los caracteres sociales y psicológicos que influyen en la transformación de la identidad.

### - La pubertad

Durante la primera etapa de la adolescencia (doce a quince años de edad), los individuos sufren transformaciones físicas que los llevan a encaminarse hacia la adultez. En primer lugar, los cambios físicos que afecta de manera más notoria a un adolescente son: el crecimiento de los pechos en las mujeres y el crecimiento de cabello en diferentes partes del cuerpo para los hombres. Estos cambios los llevan a sentirse inseguros de si mismo puesto que son transformaciones corporales que ocurren de diferente manera y en diferentes momentos de la adolescencia. Esto lleva a lo adolescentes a compararse con sus compañeros, lo cual los hace sentirse dudosos acerca de su desarrollo y en casos extremos sentirse incitado

---

<sup>1</sup>Conjunto de condiciones que distinguen a una persona de las demás.(Diccionario de la Real Española).

a recurrir a cirugías plásticas para cambiar aquello que no les gusta y poder ser más como los demás. Aquí se ve evidenciado el primer caso de búsqueda de aceptación.

- Cambios psicológicos y sociales

Dejando a un lado las transformaciones físicas por la cual pasan los adolescentes podemos observar que estos sufren cambios y mutaciones internas que están relacionadas con los cambios psicológicos y sociales, los cuales afectan directamente su identidad. Durante estos seis años los adolescentes conocen a un sin número de personas, entre las cuales posiblemente se encuentren los amigos con los que van a compartir o tener contacto el resto de su vida. Estos son los principales agentes de transformación con los cuales el ser humano tiene contacto. Durante esta etapa, el adolescente crea nuevos vínculos amistosos con personas de la misma edad, ya que estos están atravesando por los mismos cambios y tienen los mismos dilemas. Al mismo tiempo que se crean vínculos sociales nuevos, la familia empieza a quedar en un segundo plano, especialmente en sociedades industrializadas en las cuales el adulto juega un papel cada vez más marginal debido a los recursos con los que cuentan las personas a muy temprana edad.

Por otro lado, el adolescente se enfrenta a la toma de decisiones trascendentales de las cuales dependerá su vida como adulto. La escogencia de carrera, el trabajo que ejercerá y el tipo de persona que desea ser, son unos de los muchos dilemas con los cuales el adolescente se enfrenta y los cuales generan un mayor número de dudas. Aparte de las dudas, estas

decisiones y cambios le causan al adolescente mucha incertidumbre y conflictos internos, cosa que tiende a ser agotador para una persona que se encuentra en desarrollo y la cual no cuenta con una personalidad totalmente definida.

Estos cambios mencionados anteriormente es lo que nos lleva a considerar que el desarrollo personal y el desarrollo de la identidad de cada individuo esta en juego durante ésta etapa. Debido a que la adolescencia es la transición entre dos etapas distintas se puede decir que cada individuo vive su adolescencia y sus cambios de manera específica, sin embargo, se pueden establecer patrones de comportamiento y transformaciones que nos permiten identificar tendencia en los adolescentes.

## 2 – La identidad

El desarrollo de la personalidad de cada individuo lo lleva a determinar su identidad. El termino identidad hace referencia a aquello que identifica al ser humano y lo diferencia de los demás. La identidad se inicia con el moldeamiento del yo por las demás personas y luego con el moldeamiento del yo por el sujeto mismo. Este primer tipo de moldeamiento está basado en la relación del ser humano con sus pares, es decir, con aquellas personas que lo rodean, por lo cual, los grupos sociales en los que se mueven y socializan tienden a tener mayor importancia durante este periodo de crecimiento. El segundo tipo de moldeamiento esta basado en como el sujeto se ve y que espera este de si mismo en los próximos años.

- La identidad moldeada por otros

Durante la adolescencia las amistades y relaciones con los otros son fundamentales y permiten generar ambientes más agradables en el proceso de crecimiento. Cada grupo social es diferente a los otros, puesto que estos tienden a formarse a través de gustos similares como lo son: los ídolos, ideas, aficiones, deportes, entre otros. Esto significa que los adolescentes tienden a buscar y formar parte de grupos en los cuales se sienten identificados y complementados, puesto que los puntos de vista y forma de actuar que son diferentes a los del individuo tienden a generar temor y sentimiento de rechazo en la persona puesto que ven lo diferente como malo.

Debido a la importancia y prevalencia de los grupos sociales durante esta etapa de la vida del ser humano, la amistad se vuelve fundamental, sobre todo en un periodo en el cual la familia pasa a un segundo plano y deja de ser el círculo en el cual estos se desarrollan. El adolescente sufre un fenómeno que se puede explicar a través de lo que ocurre con las aves: cuando éstas nacen y están pequeñas viven junto a sus padres en su nido en el cual se sienten protegidos ya que cuentan con todas las comodidades, protección y aceptación paterna; sin embargo, cuando estos crecen deben salir del nido y aventurarse por sí solos, por lo cual, la aceptación y las relaciones con los otros individuos ajenos a la familia se vuelven tan importantes, puesto que se trata de un principio de supervivencia.

## ¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 10 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

En esta transición de niñez a adultez, el individuo busca su independencia y esta en constante formación del “quien soy yo”. El problema yace en esta transición, ya que el sujeto en desarrollo deja de contar con la protección y aceptación incondicional que sentía de sus padres y pasa a ser un sujeto que está en constante búsqueda de aceptación por las personas que lo rodean. En éste caso, los adolescentes, se aventuran en búsqueda de aceptación en el colegio ya que es el lugar en el que pasan la mayor parte de su tiempo. Estos se enfrentan al duelo de formar vínculos amistosos-temporales, puesto que al tener una identidad y personalidad en formación tienden a cambiar sus formas de pensar, generando así, un cambio respecto a las personas que conforman su círculo principal de amigos. Este constante cambio de amistades y grupos de amigos se debe a la búsqueda de personas complementarias al sujeto, ya que busca un espejo viviente para identificarse con y sentirse protegido.

En la adolescencia, la imagen que transmite el sujeto es muy importante, puesto que éste se encuentra en búsqueda de ser aceptado, por lo cual adopta formas de pensar de sus compañeros y busca formas de encontrar puntos de vista en común que le permita establecer conversaciones y actividades. Esta búsqueda de aceptación y empatía con las personas que los rodean, los llevan a tener problemas con sus compañeros y consigo mismo, ya que al estar en un constante cambio tienden a entrar en conflicto con los otros y entrar en un estado de limbo entre lo que son y en lo que se están transformando, es decir, lo que la sociedad esta moldeando. Esta transformación es el reflejo de la sociedad que los rodea, de lo que esta quiere y espera de los adolescentes y es el reflejo de las actitudes que son más aceptadas en la sociedad.

- Yo ideal e ideal del yo.

Cuando el adolescente no es aceptado, querido o esta inconforme consigo mismo, tiende a cambiar su comportamiento y sus actitudes y empieza a generar problemas superficiales como la imitación de conducta, lo cual muchas veces los lleva a cometer actos que van en contra de sus principios y en contra de los valores que sus padres inculcaron en ellos cuando pequeños. Esta imitación de conductas muchas veces va en contra de los ideales de la familia, generando así una ruptura más grande entre ellos y generando choques ideológicos, los cuales conllevan a problemas psicológicos tanto en el adolescente como en los familiares.

El problema de estos choques familiares es que el adolescente se encuentra en un punto en el cual cambia constantemente de amigos y de apoyos morales en la sociedad, por lo cual, al no tener el apoyo de las personas que lo criaron tiende a sufrir de depresiones y problemas de autoestima. Estos problemas se dan especialmente, cuando los jóvenes adoptan conductas basadas en las conductas de sus compañeros y no conductas que salen de su interior. Esto genera un conflicto entre el yo ideal<sup>2</sup> y el ideal del yo<sup>3</sup>, debido a que el sujeto tiene un ideal de que quiere ser pero es presionado debido a las expectativas que tiene la sociedad sobre como este debe ser y cual tiende a ser el comportamiento para ser exitoso con los pares.

---

<sup>2</sup> Lo que el individuo desea ser. (Obiols, G. y Di Segni, S. (1997) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, Cap. II "Ser adolescente en la postmodernidad" Capitulo 2, pp. 121. Bogotá (Colombia): Editorial Norma.)

<sup>3</sup> Lo que se espera del adolescente, por lo tanto, el adolescente debe renunciar al yo ideal puesto que estos tienden a entrar en conflicto. (Obiols, G. y Di Segni, S. (1997) Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria, Cap. II "Ser adolescente en la postmodernidad" Capitulo 2, pp. 121. Bogotá (Colombia): Editorial Norma.)

## ¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 12 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Normalmente estos jóvenes con mentes débiles se dejan influenciar por los ideales de sus pares y la moda evidenciada en sus compañeros, ya que de no ser así estos pueden ser rechazados y dejados a un lado. En este caso, la familia sería el único apoyo con el que el adolescente contaría, sin embargo, este ha adoptado comportamientos y pensamientos muy distintos a los inculcados en casa, lo cual hace más difícil la relación con sus padres y genera un mayor choque.

- Moldeamiento del yo por el adolescente mismo

El grupo de pares juega un papel fundamental en el modo de pensar del adolescente; sin embargo, el moldeamiento del yo por el adolescente mismo es el punto crucial y final en la formación de su identidad y personalidad, puesto que esta parte del ciclo corresponde al momento cuando el ser humano ya cuenta con bases dadas por la sociedad pero tiene en cuenta aquellas que valen la pena y van acorde con sus principios y rechaza aquellas que generar un choque interno y no corresponden a los ideales que este sujeto tiene, especialmente, no corresponde a los ideales del adolescente conforme como se visualiza en unos años.

Este periodo de tiempo es sin duda el más significativo de todos, ya que el adolescente cuenta con las bases para tomar sus propias decisiones y guiarse hacia la personalidad e identidad ideal. teniendo en cuenta todas aquellas cosas observadas en la sociedad. En este

## ¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 13 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

momento el adolescente es capaz de cambiar de grupos sociales sin que su identidad se vea afectada por ideales nuevos, puesto que está es capaz de aceptar diferentes puntos de vista y diferentes métodos de vida, sin verse afectado o influenciado por ellos.

### 3 – Estudio de la adolescencia en la clase 2013

Los adolescentes de la clase 2013 del Colegio Colombo Británico forman parte de la sociedad industrializada del planeta y de la clase social “alta” de la ciudad de Cali. Estos adolescentes evidencian notorios cambios en su proceso de transición de niños a adultos por lo cual, se realizó una entrevista a cinco jóvenes y cinco señoritas con el propósito de realizar comparaciones entre la teoría mencionada sobre los adolescentes y la tendencia de estos caleños. Con el fin de obtener datos confiables se escogieron preguntas que abarcaran temas centrales como lo son la formación de grupos sociales, la importancia de estos y de formar parte de un grupo. Además, se les preguntó las características más importantes a la hora de formar una amistad y se les pidió hacer una retrospectiva para saber como se veían ellos mismos hace tres o cuatro años. Esto es la fuente principal para recolectar y analizar información sobre los adolescentes y su comportamiento general, la cual sustenta y consolida la teoría inicial establecida por los expertos.



- Los grupos sociales

Con base en los resultados de las encuestas se extrajeron ciertas tendencias a la hora de hablar de grupos sociales. En primer lugar, todos los encuestados expresaron su empatía acerca de los grupos, puesto que afirmaron que ser parte de un grupo y que otros los tengan en cuenta es sin duda una parte importante a la hora de desarrollarse como persona ya que cuentan con el apoyo de otros individuos parecidos a ellos y que comparten la misma etapa de vida.

Por otro lado, se observó la tendencia de que los estudiantes están en constante búsqueda de individuos que compartan los mismos intereses que ellos, puesto que de esta forma es más fácil entablar una amistad y conversaciones sanas que no interfieran en los valores enseñados en casa. Además, los encuestados le dieron mucha importancia a que las personas que forman parte de su grupo de amistades tuvieran en cuenta el estilo de vida que estos llevan y que estén dispuestos a pasar un buen rato dedicándole tiempo a la amistad y a actividades ajenas al colegio.

Estas encuestas no solo mostraron que todos los estudiantes creen que formar parte de un grupo es importante sino que establecieron una relación directa entre las amistades y la identidad de una persona; es decir, todos afirmaron que los compañeros de clase y los ajenos al colegio influyen directamente en la forma de pensar de un individuo puesto que para un adolescente es muy importante ser aceptado. Sin embargo, la mayoría afirmó que los valores

inculcados en casa jamás deben ser olvidados y que a la hora de relacionarse con otras personas con ideales distintos, estos valores casi siempre prevalecen y no son olvidados.

- La influencia y el cambio

A pesar de que muchos afirmaron que los valores de la casa jamás son olvidados y que estos son los que más prevalecen en una persona, también se mostraron claras evidencias de que los grupos si son parte significativa del desarrollo de un ser humano durante toda su vida. Como lo refleja la respuesta de uno de los estudiantes encuestados:

*“Indudablemente creo que estos grupos influyen ... pues son las personas a las que les comparto mi vida y al compartirles “mi vida” les estoy dando permiso para tener un punto de vista respecto a la misma, que siempre es variado y está cargado de comentarios constructivos... por ende obviamente influyen en mi personalidad... a algunos los tomo como ejemplos a seguir”.* – (M. Naranjo<sup>4</sup>, comunicación personal, 17 de octubre de 2012)

Esto quiere decir, que las personas que forman un grupo de amigos no son solo personas que están allí para compartir momento agradables sino que son modelos a seguir y personas que ayudan a la formación del individuo como ser humano, transformándolo y de cierta forma haciéndolo cada día más parecido al resto de los integrantes del grupo.

---

<sup>4</sup> El nombre y apellido utilizados no corresponde al nombre de la estudiante con el propósito de proteger dicha identidad.

Por otro lado, se evidencia que los adolescentes tienen claro que muchas de las amistades influyen negativamente en el individuo lo cual puede causarle preguntas como: ¿Y si no hago lo que ella dice, seguirá siendo mi amiga?. Esto no solo nos indica que la aceptación es una parte importante en un adolescente, sino que nos muestra que muchas veces por estar en búsqueda de la aceptación el individuo tiende a realizar actos que van en contra de sus ideales.

*“Sin embargo hay que saber llevar las relaciones porque muchas veces uno se deja influenciar de sus amigos como para faltar clase.”* (J. Sánchez<sup>5</sup>, comunicación personal, 18 de octubre de 2012)

Cuando los adolescentes comienzan a adoptar actitudes de sus compañeros con el único propósito de ser aceptados es cuando la identidad se ve afectada, ya que el individuo no se está formando y guiando basado en sus ideales y lo que quiere de su vida en los próximos años, sino que se está basando en lo que la sociedad quiere de él para poder ser aceptado. En este caso no solo la identidad se ve afectada y transformada sino que el individuo tiene la posibilidad de tender a cambiar su físico, sus actividades extracurriculares, etc.

---

<sup>5</sup> El nombre y apellido utilizados no corresponde al nombre de la estudiante con el propósito de proteger su identidad.

- La aceptación

Se evidenció la prevalencia de respuestas como ésta a la hora de hablar sobre la aceptación:

*“Yo creo que la soledad a veces es buena, pues también forma el carácter y me permite conectarme conmigo misma, reflexionar sobre muchos aspectos, pero me sentiría fatal ... si no hiciera parte de un grupo... pertenecer a un grupo de amigos me genera cierta estabilidad...”. Creo que todos necesitamos de otros seres humanos en la vida para salir adelante, y me sentiría excluida si no hiciera parte a ningún grupo, me sentiría mal... Si creo que es muy importante que me acepten, aunque no por buscar la aceptación cambiaría la esencia de quien soy, por eso en mi grupo de amigos debo ser aceptada como soy, con mis ideales ... (M. Naranjo<sup>6</sup>, comunicación personal, 17 de octubre de 2012).*

Ésta respuesta no solo presenta un grado de compromiso individual a la hora de absorber los comentarios de la sociedad, sino que presenta la importancia de la sociabilidad en los adolescentes y como esta influye positiva y negativamente.

- La aceptación por parte de la sociedad

El tema predominante de todas las entrevistas tiene como base las siguiente preguntas

¿Hasta que punto la aceptación por parte de la sociedad es parte fundamental de mi desarrollo humano? Y ¿Hasta que punto permito que la sociedad me transforme para ser aceptado?

---

<sup>6</sup> El nombre y apellido utilizados no corresponde al nombre de la estudiante con el propósito de proteger su identidad.

## ¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 18 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Sí, la aceptación es parte fundamental a la hora de entablar relaciones con los otros seres humanos; pero al mismo tiempo es importante saber hasta que punto debo de permitir que esta sociedad transforme algo en mí, puesto que en ningún momento el “quien soy yo” debe verse afectado o vulnerable ante los otros.

La aceptación es parte importante de éstos adolescentes ya que casi en su totalidad, los entrevistados dijeron que lo principal que buscan en otro ser humano a la hora de formar grupos sociales es la aceptación y el poder compartir temas en común, es decir, tener la posibilidad de ser ellos mismo a la hora de relacionarse con sus pares.

Sin embargo, la totalidad de los entrevistados mostró la tendencia a sentirse mal y abrumados de no llegar a ser aceptado por un grupo social, por lo cual, estos transformarían su forma de pensar y actuar y en muchos casos recurrirían a la familia para buscar apoyo moral.

¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 19  
DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

- La aceptación por parte de uno mismo

Sin dudar que la búsqueda de aceptación social en la cual el individuo se desarrolla es importante, los entrevistados afirmaron que lo fundamental para un individuo debe ser el aceptarse como es en esencia, ya que cuando un individuo se acepta como es y acepta su realidad este tiende a ser aceptado por personas con actitudes similares a las suyas, ya que se muestra confiado de si mismo y muestra la tendencia de atraer a personas que están dudosas de su identidad.

## ¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 20 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

### 4 – Conclusión

Durante la adolescencia los individuos se encuentran vulnerables a cualquier tipo de cambio físico o emocional. En términos de aceptación y respondiendo la pregunta de investigación, se puede concluir que la apariencia y la forma como los estudiantes se comunican entre ellos es muy importante, ya que la base de las relaciones de estos individuos se centra en como se relacionan los unos con los otros y como la búsqueda de ser aceptado los lleva a cambiar su forma de pensar y su comportamiento.

En términos generales, para los estudiantes de la clase 2013, los lazos y las relaciones estables son parte fundamental a la hora de desarrollarse como personas. La búsqueda de ser aceptados al inicio de la adolescencia es mucho más importante que en la etapa final de esta, puesto que al finalizar este periodo el adolescente cuenta con una identidad mucho más sólida, junto con ideales de vida que lo permiten guiarse según su propio instinto y además, cuenta con la confianza de aceptar y compartir con otros sin importar sus diferencias.

Lo importante y positivo de esta etapa es el hecho de que este constante cambio permite el desarrollo personal y el crecimiento emocional de un individuo, es decir, le permite recopilar todos aquellos comportamientos correctos y rechazar aquellos que van en contra de su moral y en contra de sus ideales y ética.

*"El amor de los jóvenes no esta en el corazón, sino en los ojos." (Shakespeare, W.)*

¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 21  
DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Sin embargo, no se puede decir que la búsqueda de aceptación culmina al finalizar la adolescencia; de hecho se puede lanzar la hipótesis de que esta búsqueda prevalece a través de toda la vida del individuo. Por lo tanto, éste estudio nos genera nuevas incógnitas tales como: ¿A lo largo de la vida del individuo éste continua en constante cambio debido al contexto en el cual su vida de desarrolla? Lo cual nos permite continuar preguntándonos aun cuando mayores: ¿Quién soy yo?.

Numero de palabras: 3987



5 – ANEXOS

(J. SÁNCHEZ, COMUNICACIÓN PERSONAL, 18 DE OCTUBRE DE 2012)

Cuales han sido las principales características de tu/tus grupos de amigos? - que los identifica?

Nunca he tenido un grupo de amigas definido, sin embargo las personas que me han rodeado a lo largo de mis años en el colegio por lo general son aquellas que comparten mis mismos gustos. Uno se junta con la gente que es como uno, y creo que compartir las mismas pasiones es lo que mas nos identifica.

Que consideras que es lo mas importante que compartes con tus amigos? (mencione tres cosas)

- Gustos, pasiones y buenos momentos

Sientes que tu pertenencia a estos grupos tuvo alguna influencia sobre ti? - De que tipo? - Te marco de alguna manera?

Por lo general cuando uno pertenece a un grupo de amigos se siente aceptado socialmente. Sinceramente, soy una persona que no he pertenecido a un grupo como tal y muchas veces eso me ha marcado de manera negativa porque sentirse solo es triste. Cuando uno siente que la gente lo rechaza, uno quiere huir de ese rechazo llamando la atención, pero eso es algo que a medida que se adquiere madures se va superando.

¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 23  
DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Creas que tu relación con tus amigos genero un impacto sobre alguno de estos aspectos?

Explique porque - Aspectos: académico, social, sexualidad, familiar, etc.

Cuando uno tiene buenos amigos y pertenece a un grupo donde todo el mundo te acepta, tu ámbito social se convierte en algo positivo, pero cuando no es así pasa todo lo contrario. Si tener amigos es algo que te hace feliz, entonces eso hace que tus días en el colegio se pasen un poquito más rápido, sin embargo hay que saber llevar las relaciones porque muchas veces uno se deja influenciar de sus amigos como para capar clase por ejemplo. Otras veces tus buenos amigos se convierten en más que eso, y ahí entra a jugar la parte sexual que es cuando esa persona que ha crecido contigo logra confundirte a tal punto de creer que estas enamorado. En cuanto al ámbito familiar, es importante tener buenas relaciones con la gente que es como uno, porque los papas siempre quieren que uno se rodee de gente "buena".

Que es aquello que buscas en tu grupo de amigos?

Uno por lo general busca gente "como uno" que sea sana, que no tenga vicios. Con la que uno comparta gustos y pasiones que lo lleven a pasar los buenos momentos de los que uno se va a acordar el resto de la vida.

Que sientes cuando eres parte de un grupo?

Como todo en esta sociedad, para muchas personas pertenecer a un grupo es lo más importante porque siempre esta en juego "el que dirán". A mi, no me interesa pertenecer a un grupo de amigos porque siempre he tenido claro que en el mundo soy yo sola, sin embargo saber que la gente te quiere por lo que eres y te brinda una amistad sincera se siente bien.

¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 24  
DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Como te sentirías si no hicieras parte de ningún grupo?

Debe sentirse soledad, tristeza y rechazo, pero todo es dependiendo de cómo lo vea uno.

Como dicen por ahí "todo es cuestión de actitud" uno para ser feliz no necesita que la gente lo acepte.

Como lo hubieras resuelto?

De chiquita hubiera acudido al psicólogo o a mis papas, ahora que tengo un poquito mas de madures creo que no hubiera hecho nada al respecto. La gente que te quiere te va a aceptar siempre tal y como eres

Era para ti importante que otros te aceptaran?

En el pasado si, uno cuando no tiene tanta madures piensa que si uno no pertenece a un grupo de amigos es un "rechazado"

Crees que en los últimos cinco años tu circulo de amistades mas cercano a cambiado?

Si, todo en la vida es un constante devenir. Con el tiempo uno se va dando cuenta quienes son las verdaderas amistades y son solo esas las que se conserva a medida que uno crece y se va volviendo mas madurito. Ahora que la vida no es tan fácil como antes y que existen las drogas, el alcohol etc uno se va dando cuenta con quien se debe juntar, de ahí es de donde nacen los famosos grupos de amigos porque uno se empieza a juntar con la gente que es mas

¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 25 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

o menos como uno.

Que opinión crees que los otros tenían sobre ti?

Mucha gente pensaba que era muy "Piroba o picada" o que me creía mas que los demás, muchos juzgaban por mi forma de caminar o porque simplemente no les gustaba mi forma de ser. Eso me afecto mucho, me gustaba muchísimo criticar, afortunadamente he cambiado en ese sentido (a mi juicio claro esta). De todas maneras todo el mundo tiene opiniones diferente, yo digo que uno no es monedita de oro para gustarle a todo el mundo.

Crees que tus amigos y familia tienen una idea distinta de lo que eres?

Te comportas distinto con tus amigos que con tu familia?

Siempre me he portado igual tanto con mis amigos como con mi familia. Siempre trato de ser yo, es decir trato de ser muy sincera y de no aparentar cosas que no soy. Por eso no creo que mi familia y mis amigos piensen distinto de mi porque a ambos lados les he mostrado la misma faceta.

Que opinión tenias de ti mismo cuando tenias mas o menos 15 años?

Creo que era muy superficial, me importaba mucho ser linda, flaca, tener buen cuerpo y cosas así. Afortunadamente para mi forma de ser a esa edad tuve la muerte de mi abuelo que aunque me dolió y aun me duele, me marco y me cambio como persona, me hizo ver que la vida era mucho mas que un apariencia fisica, y que lo mas importante es lo que uno lleva por dentro.

**¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 26 DEL COLEGIO COLOMBO BRITANICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?**

**M. NARANJO, COMUNICACIÓN PERSONAL, 17 DE OCTUBRE DE 2012**

Cuales han sido las principales características de tu/tus grupos de amigos? - que los identifica?

Creería que tengo dos tipos de grupos de amigos; están el de mis amigas con el que comparto principalmente en el colegio y de vez en cuando por fuera de él y el de mis amigos con el que no solo comparto en el colegio, sino con el que acostumbro a compartir mucho por fuera del mismo. A pesar de que sean dos grupos, creería que en ambas cumplen características muy similares; la principal característica de mi grupo de amigos es que sean personas confiables con las cuales pueda entablar conversaciones de todo tipo, desde temas muy elementales hasta temas delicados y profundos, es decir que para mí lo mas importante es poder sentarme a charlar con ellos y sentir que mis comentarios son aceptados. Otra característica importante de mi grupo de amigos es que son personas a las que se que puedo recurrir cuando lo necesito, me apoyan y me ayudan, y creo que yo hago lo mismo con ellos. Mis amigos son además personas con las que suelo divertirme, ya sea salir a comer o salir de "rumba", hacer comentarios chistosos y reírnos entre nosotros, tratando siempre de mantener el respeto y cuidándonos los unos a los otros. La diferencia entre mi grupo de amigas y el de amigos, radica principalmente en que con mi grupo de amigos comparto más tiempo y tenemos más cosas en común, además mi grupo de amigos esta compuesto mayoritariamente por hombres y a mi personalmente se me facilita más ser compatible con los hombres que con las mujeres, me siento más cómoda y entro menos en conflictos.

Que consideras que es lo mas importante que compartes con tus amigos?

## ¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 27 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Para mí lo más importante que comparto con ellos, es la forma de ver la vida, la forma en la que asimilo cada situación que se nos presenta en el camino, sea una situación propia o de alguno de ellos, creo de hecho que todos compartimos nuestro de punto de vista y aunque a veces sea polémico y otras veces estamos de acuerdo, es muy enriquecedor porque aprendemos siempre del otro, tomamos un ejemplo a seguir o un ejemplo a no seguir dependiendo de las experiencias y la perspectiva de cada uno, entonces creo que entre todos indirectamente nos vamos formando como personas mejores. Por la misma línea de lo anteriormente dicho, creo que los consejos son un aspecto muy importante que tanto yo como mis amigos compartimos, aunque a veces no sean los correctos o no sean escuchados, son siempre una advertencia en el camino de formación en el que nos encontramos. Un tercer elemento que puede sonar muy superficial pero para mí no lo es, es el tiempo que compartimos juntos, pues es ahí cuando compartimos lo anteriormente dicho, nos podemos relajar y disfrutar de un rato agradable.

Sientes que tu pertenencia a estos grupos tuvo alguna influencia sobre ti?

Indudablemente creo que estos grupos influyen mucho sobre mí, pues son las personas a las que les comparto mi vida (no hasta el último detalle) y al compartirles “mi vida” les estoy dando permiso para tener un punto de vista respecto a la misma, que siempre es variado y esta cargado de comentarios constructivos que me impulsan a cambiar, a mejorar y/o a reforzar ciertos aspectos de la misma, y por ende obviamente influyen en mi personalidad. Además, ellos también comparten aspectos de su vida conmigo, de cómo son, como piensan y esto también a veces influye en mi manera de pensar, pues a algunos los tomo como ejemplos a seguir (no siempre).

¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 28 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Crees que tu relación con tus amigos genero un impacto sobre alguno de estos aspectos?

Aspectos: académico, social, sexualidad, familiar, etc

Los dos aspectos en los que mis amigos impactan principalmente es en el académico y en el social. Respecto al académico tanto mi grupo de amigos como de amigas esta compuesto por personas a las que considero inteligentes y esto favorece la parte académica porque nos brindamos apoyo cuando es necesario, podemos estudiar juntos (no siempre y solo ciertos temas) . Con mi grupo de amigos a veces se me presenta un inconveniente y es que como acostumbramos a salir a comer entre semana, a veces prefiero darle prioridad a esas salidas que a las tareas, generalmente trato de organizarme de tal manera que cuando sé que voy a salir con ellos trato de dejar las cosas listas para así cumplir con ambas partes que para mi son igual de importantes. Respecto al social, con mi grupo de amigos me siento más confiada, más segura, me sienta bien saber que soy parte de un grupo, y el sentirme respaldada me permite ser más sociable con las demás personas, pues sé que sin importar que, cuento con mis amigos, además con ellos también conozco personas nuevas.

Que es aquello que buscas en tu grupo de amigos?

En mi grupo de amigos busco respeto, tolerancia, honestidad, lealtad, busco que sean personas con las que sé que puedo contar en las buenas o en las malas, personas con las que pueda charlar de cosas varias, personas que me sumen, es decir que directa o indirectamente me lleven a ser mejor persona, que contribuyan positivamente a mi formación, personas confiables que sepan con que y hasta que punto molestar me, personas a las que yo pueda ayudar, a las que les pueda decir no lo que quieren oír, sino lo que necesitan (según lo que yo creo que no siempre es acertado).

## ¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 29 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Que sientes cuando eres parte de un grupo?

Como ya lo dije anteriormente, siento confianza, es decir seguridad en mi misma porque me siento respaldada, siento calor humano, me siento valorada y querida y con capacidad de valorar y querer a mis amigos también. Para mí ser parte de un grupo trae un sentimiento de satisfacción y la misma vez es una especie de responsabilidad pues creo que entre amigos todos debemos velar por el bienestar del otro, por la buena convivencia y eso no siempre es fácil de conseguir.

Como te sentirías si no hicieras parte de ningún grupo? - Como lo hubieras resuelto?/ Era para ti importante que otros te aceptaran?

Yo creo que la soledad a veces es buena, pues también forma el carácter y me permite conectarme conmigo misma, reflexionar sobre muchos aspectos, pero me sentiría fatal si no tuviera amigos, si no hiciera parte de un grupo. Para mí la vida pocas veces es estable porque nos dejamos llevar mucho por lo que sentimos (o por lo menos eso me pasa a mí), y pertenecer a un grupo de amigos me genera cierta estabilidad, es algo así como un "polo a tierra". Creo que todos necesitamos de otros seres humanos en la vida para salir adelante, y me sentiría excluida si no hiciera parte a ningún grupo, me sentiría mal, me sentiría menos que los demás creo que eso me bajaría el autoestima y me llenaría de inseguridades y miedos. Seguramente para resolverlo buscaría apoyo en un psicólogo o me acercaría a alguna persona /"amiga" que me produzca la mayor confianza y a través ella buscaría entablar nuevas amistades. Por todo lo anterior, si creo que es muy importante que me acepten, aunque no por buscar la aceptación cambiaria la esencia de quien soy, por eso en mi grupo de amigos debo



¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 30  
DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

ser aceptada como soy, con mis ideales y así mismo yo aceptar a los otros, por eso creo que es importante que tengamos ciertos gustos en común, pues eso facilita las relaciones.

Crees que en los últimos cinco años yo círculo de amistades mas cercano a cambiado?

Si, a medida que he ido creciendo mis intereses también hay tenido ciertos cambios, y la vida me ha presentado variedad de situaciones que me ha llevado a alejarme de algunas personas y a acercarme a otras hasta formar los grupos que tengo hoy. A pesar de que mi círculo de amistades halla cambiado durante los últimos 5 años, creo que los que anteriormente pertenecieron a dicho grupo no son menos importantes, así mi círculo actual sea con el que mejor me he sentido, pues contribuyeron a mi formación del momento. Creo que a medida que voy creciendo, veo con más claridad lo que quiero y así mismo me he acercado a mis actuales amigos q compartes algo de esa visión.

Que opinión crees que los otros tenían sobre ti? - Crees que tus amigos y familia tienen una idea distinta de lo que eres?

Creo que quienes no me conocen me pueden ver como una mujer muy dura, muy "brava", poco asequible, sin embargo creería que quienes me conocen saben que aunque si tengo un carácter fuerte, me gusta escuchar a las personas y ayudarlas en lo que me sea posible tratando de no meterme demasiado, saben que tengo un lado muy protector, muy "maternal".  
Creo que mis amigos y familiares cercanos no tienen una idea muy distinta a quien soy, pues es justamente con ellos con quien me muestro como soy por la confianza que les tengo.

**¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 31 DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?**

**Te comportas distinto con tus amigos que con tu familia?**

A veces si me puedo llegar a comportar distinto con mi familia y mis amigos, pues como toda adolescente a veces tengo mis discusiones con mis papas, y aunque se que no es así, en momentos de peleas me puedo sentir más entendida por mis amigos que por mis papas, generando que mi comportamiento sea distinto. En cuanto a la familia en general, tengo una muy grande, con muchos primos y creo que la confianza entre primos se da de manera natural, mucho más fácil que la confianza entre amigos, por eso a veces puedo ser más suelta con mis primos que con mis amigos, pero no es mucho lo que cambia.

**Que opinión tenias de ti mismo cuando tenias mas o menos 15 anos?**

Una muy diferente a la que tengo ahora ya que a pesar de que apenas fue hace 3 años seguía siendo muy inocente en muchos aspectos de la vida y en estos años he madurado y me he dado cuenta de que ha sido para bien y mi en estos momentos he descubiertos muchas cosas sobre mí que me hace actuar de cierta forma que me siento totalmente confiada y mejor de como me sentía a los 15.

6 – Bibliografía

Acevedo, J., (1984). *Para hacer historietas*. Madrid: Popular.

Álvarez Manilla, J. M., Valdés Krieg, E. & Curiel de Valdés, A. B. (2006) Inteligencia emocional y desempeño escolar. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 9.

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6<sup>th</sup> ed.) Washington, DC: American Association.

Carvajal G. (1993) *Adolecer: la aventura de una metamorfosis. Una visión psicoanalítica de la adolescencia*. Bogotá: Editorial Tiresias.

Dolto F. (1992). 'La amistad'. *Palabras para Adolescentes o el Complejo de la Langosta*. (5th ed.); Paris: Atlántida (ed).

García, J., et al., (1995). *Comprensión y adquisición de conocimiento a partir de textos*. 1ª ed. Madrid: Siglo veintiuno de España S.A.

Gubern, R., Gasca L., (1988). *El discurso del cómic*. 1ª ed. Madrid: Cátedra

Herrera, M. (2005) *Tejiendo la memoria en la construcción de identidades juveniles*. Revista NÓMADAS N23. Pp. 68-75

¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 33  
DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Jáuregui, E., Fernández Solís J.D., (2009). Risa y aprendizaje: el papel del humor en la labor docente. En: *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3), 203-215.

Kaplan, L. (1996). *Adolescencia. El Adiós a la infancia*. Buenos Aires: Paidós

Lora, E. (2002). *Macroeconomía Sistema Bancario. Un modelo aplicado a Colombia*.

Bogotá: FEDESARROLLO.

Nesci V. A. (2010) La construcción del proyecto de vida. Recuperado de

[http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos\\_digitales/74/tesis-1417-la.pdf](http://bibliotecadigital.uda.edu.ar/objetos_digitales/74/tesis-1417-la.pdf).

Obiols, G. y Di Segni, S. (1997) *Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria*, Cap. II

“Ser adolescente en la postmodernidad” Capítulo 2, pp. 67-140. Bogotá (Colombia): Editorial

Norma

Quiroga, s. (1999) *Adolescencia: del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Buenos aires:

Eudeba

Sola, F. (2003) *Adolescencia en contextos criticos*, (9<sup>th</sup>ed), Buenos Aires.

Weissmann, P. (2005). *Revista Iberoamericana de Educación. ADOLESCENCIA*. (ISSN:

1681-5653), pp.

FUENTES ELECTRÓNICAS

¿CÓMO LA BÚSQUEDA DE ACEPTACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CLASE 2013 34  
DEL COLEGIO COLOMBO BRITÁNICO LOS LLEVA A CAMBIOS EN LA IDENTIDAD?

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J. & Morris, G. (1978). Mangroves of arid environments in Puerto Rico and adjacent islands. *Biotropica*, 10(2),110-121. Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*. Recuperado de <http://memory.loc.gov/cgi-bin>

Freitas et al., (2008). Gathumor. Un análisis enunciativo del humor en las tiras cómicas de Gaturro. *HISPANISTA* [en línea]. Disponible en [www.hispanista.com.br](http://www.hispanista.com.br) [Fecha de consulta 8 de octubre de 2010].

Jáuregui, E. y Fernández Solís, J. D., (2006). El humor positivo en la vida y en el trabajo. *Círculo de Lingüística Aplicada a la Comunicación (CLAC)*[en línea]. Disponible en <http://www.ucm.es/info/circulo/> [Fecha de consulta 10 de septiembre de 2010].